



**基于 Scopus 数据库的教育学部教师 SSCI 论文的
Altmetrics 指标分析报告**

北京师范大学图书馆分馆与学科服务部
教育学学科服务团队 郝永艳

2016 年 3 月 22 日

1 引言

Altmetrics (Alternative Metrics)是一种基于社会网络的学术影响力评价方法，国内学者译作替代计量学或补充计量学。该方法用 Altmetrics 工具收割文献管理系统和社交网络中涉及某一研究成果的相关信息（阅读数、下载量、标签数、评论数、各种社交媒体提及数等），通过对这些数据进行聚类分析和统计计算，进而达到评价该研究成果学术及公共影响力的目的，具有即时响应、评价指标全面细致、处理对象多样化、公共广泛参与等特点。

本报告基于 Scopus 数据库提供的引文指标、学术性活动、Twitter & Facebook 等社交活动三项 Altmetrics 指标进行统计。通过这些指标，可以更清楚的了解有多少人阅读、下载并讨论了研究成果，研究论文被社会化媒体的传播情况以及研究论文更广泛的关注情况，从而对研究者学术成果的网络影响力进行测度和评价。

本报告对教育学部教师 2015 年前（含）在 SSCI 上所发表的 76 篇论文进行 Altmetrics 指标统计，这些指标会随着时间的变化而变化，统计数据为 2016 年 3 月 4 日当日数据。为了使统计结果更直观地显示，本报告对每篇论文进行编号，论文编号采用“作者姓名+发表年”的形式。论文与编号对应表见附件一。

2 引文指标分析

引文指标包括引文计数、领域加权的引用影响、引用基准分析三项内容。

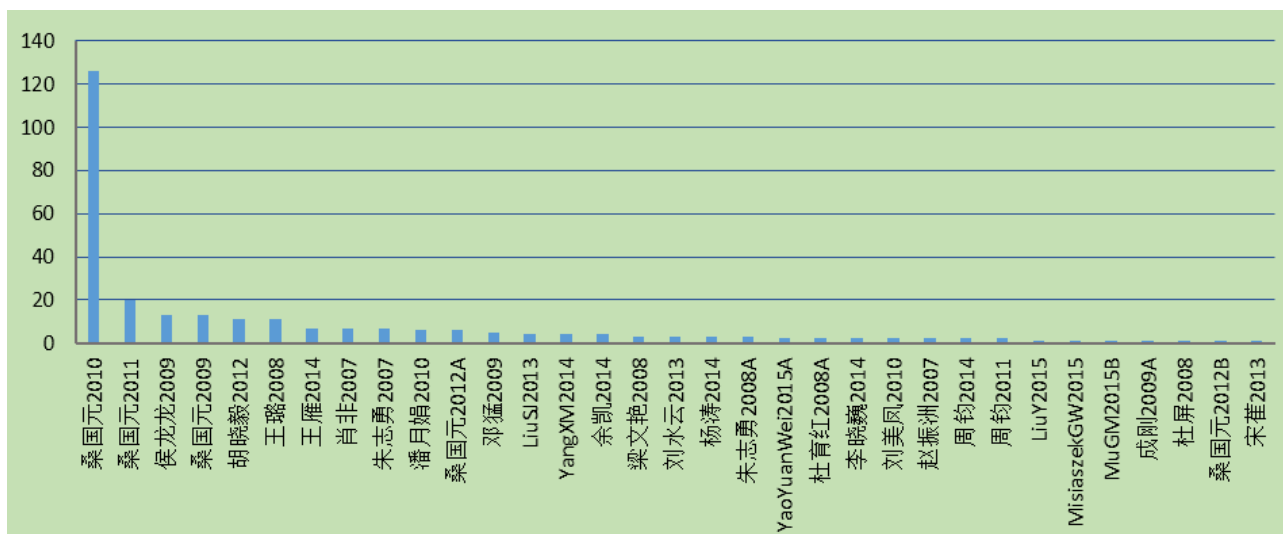
2.1 引文计数

该指标表示某篇论文被引用的次数。

图表 1：引文计数指标统计结果

序号	论文编号	引文计数 (次)	序号	论文编号	引文计数 (次)	序号	论文编号	引文计数 (次)
1	桑国元 2010	126	12	邓猛 2009	5	23	刘美凤 2010	2
2	桑国元 2011	20	13	LiuSJ2013	4	24	赵振洲 2007	2
3	侯龙龙 2009	13	14	YangXM2014	4	25	周钧 2014	2
4	桑国元 2009	13	15	余凯 2014	4	26	周钧 2011	2
5	胡晓毅 2012	11	16	梁文艳 2008	3	27	LiuY2015	1
6	王璐 2008	11	17	刘水云 2013	3	28	MisiaszekGW2015	1
7	王雁 2014	7	18	杨涛 2014	3	29	MuGM2015B	1
8	肖非 2007	7	19	朱志勇 2008A	3	30	成刚 2009A	1
9	朱志勇 2007	7	20	YaoYuanWei2015A	2	31	杜屏 2008	1
10	潘月娟 2010	6	21	杜育红 2008A	2	32	桑国元 2012B	1
11	桑国元 2012A	6	22	李晓巍 2014	2	33	宋萑 2013	1

图表 2：引文计数指标统计柱状图



由图表 1 和图表 2 可以看出，76 篇论文中，获得引文计数指标的论文有 33 篇。其中，被引用 10 次以上的论文有 6 篇，分别是桑国元 2010、桑国元 2011、侯龙龙 2009、桑国元 2009、胡晓毅 2012 和王璐 2008；被引用次数少于 10 次的论文有 27 篇。桑国元有 5 篇论文获得了引文计数指标，其中 3 篇被引次数超过 10 次，特别是编号为“桑国元 2010”的论文的被引次数达 126 次，远高于其它论文的被引次数。

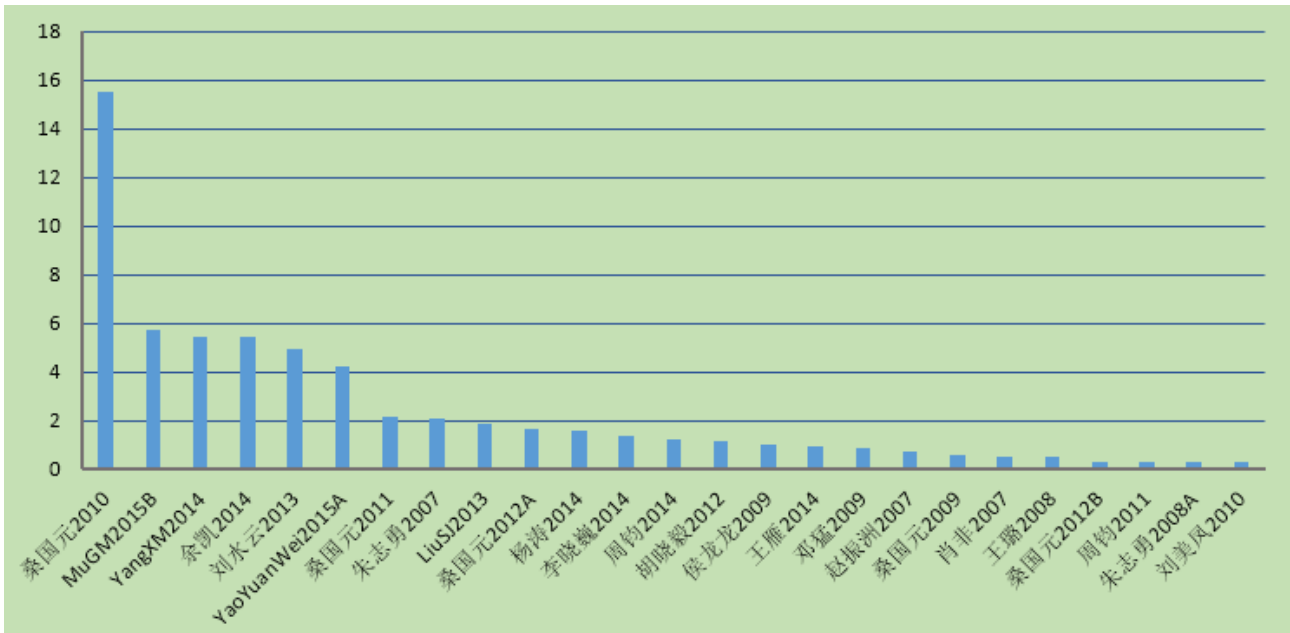
2.2 领域加权的引用影响

该指标表示与类似论文相比，该论文的引用效果。大于 1.00 表示与平均值相比，该论文被引用的次数更多。此项指标会综合衡量出版年份、文献类型以及来源出版物的相关学科。是该论文被引用次数与三年期间所有类似论文平均被引用次数的比率。不同学科在度量标准中的比重是相同的。

图表 3：领域加权的引用影响指标统计结果

序号	论文编号	领域加权的引用影响	序号	论文编号	领域加权的引用影响	序号	论文编号	领域加权的引用影响
1	桑国元 2010	15.49	10	桑国元 2012A	1.66	19	桑国元 2009	0.57
2	MuGM2015B	5.73	11	杨涛 2014	1.57	20	肖非 2007	0.55
3	YangXM2014	5.43	12	李晓巍 2014	1.39	21	王璐 2008	0.54
4	余凯 2014	5.43	13	周钧 2014	1.26	22	桑国元 2012B	0.33
5	刘水云 2013	4.94	14	胡晓毅 2012	1.19	23	周钧 2011	0.3
6	YaoYuanWei2015A	4.21	15	侯龙龙 2009	1.02	24	朱志勇 2008A	0.29
7	桑国元 2011	2.16	16	王雁 2014	0.97	25	刘美凤 2010	0.28
8	朱志勇 2007	2.09	17	邓猛 2009	0.85			
9	LiuSJ 2013	1.88	18	赵振洲 2007	0.7			

图表 4: 领域加权的引用影响指标统计柱状图



由图表 3 和图表 4 可以看出，76 篇论文中，获得领域加权的引用影响指标的论文有 25 篇。其中，指标大于 1 的论文有 15 篇，说明有 15 篇论文的被引用次数超过了同类论文的平均被引用次数；小于 1 的论文有 10 篇，说明有 10 篇论文的被引用次数低于同类论文的平均被引用次数。桑国元有 5 篇论文获得了领域加权的引用影响指标，其中，有 3 篇的领域加权的引用影响指标超过 1，特别是编号为“桑国元 2010”的论文的领域加权的引用影响指标为 15.49，高于其它论文的领域加权的引用影响。

2.3 引用基准分析

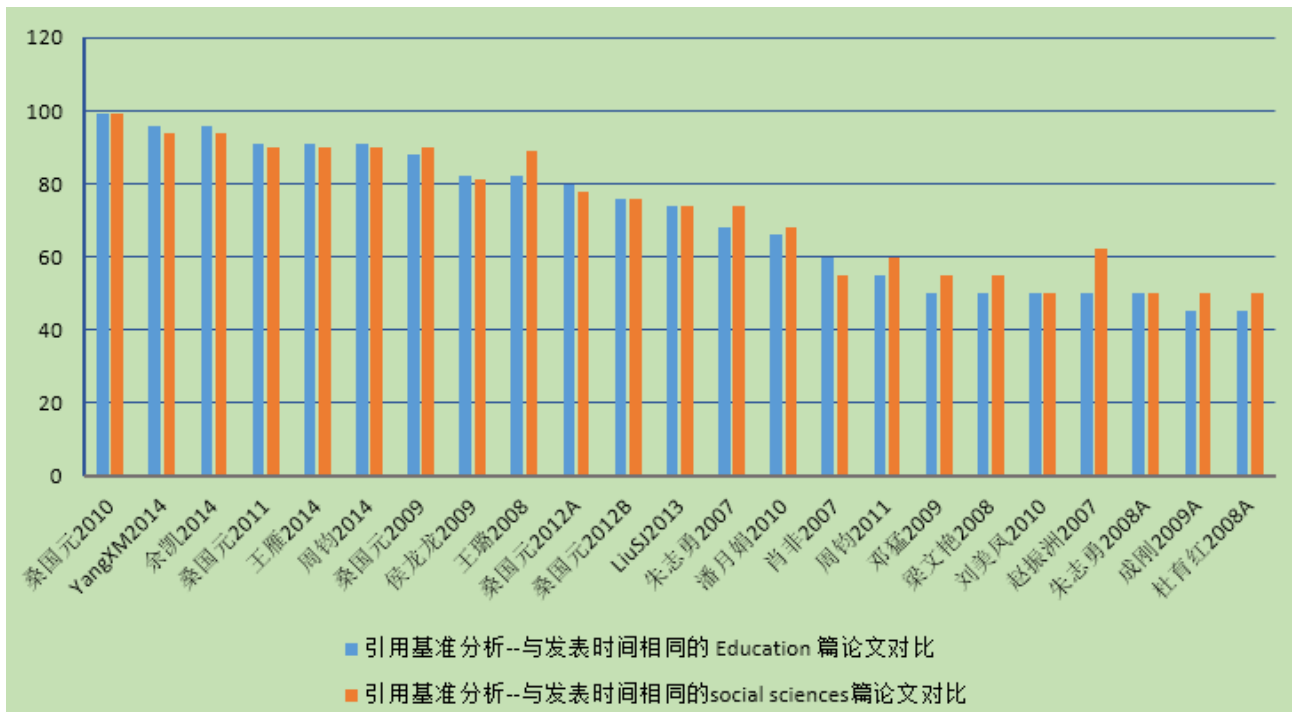
该指标表示与类似论文的平均情况相比，该论文被引用的情况。99 的百分比属于高值，说明该论文属于全球被引用情况位于前 1%的论文。该指标会综合衡量出版日期、文献类型（允许使用的论文数量）以及来源出版物的相关学科。引用基准指标会比较 18 个月内的论文，各个来源出版物的学科会分别进行计算。至少需要一组 2500 篇论文。基于 Scopus 中的引用次数，衡量特定研究领域的相关活动。

图表 5: 引用基准分析指标统计结果

序号	论文编号	引用基准分析(单位%)		序号	论文编号	引用基准分析(单位%)	
		与发表时间相同的 Education 篇论文对比	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比			与发表时间相同的 Education 篇论文对比	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比
1	桑国元 2010	99	99	13	朱志勇 2007	68	74
2	YangXM2014	96	94	14	潘月娟 2010	66	68

3	余凯 2014	96	94	15	肖非 2007	60	55
4	桑国元 2011	91	90	16	周钧 2011	55	60
5	王雁 2014	91	90	17	邓猛 2009	50	55
6	周钧 2014	91	90	18	梁文艳 2008	50	55
7	桑国元 2009	88	90	19	刘美凤 2010	50	50
8	侯龙龙 2009	82	81	20	赵振洲 2007	50	62
9	王璐 2008	82	89	21	朱志勇 2008A	50	50
10	桑国元 2012A	80	78	22	成刚 2009A	45	50
11	桑国元 2012B	76	76	23	杜育红 2008A	45	50
12	LiuSJ2013	74	74				

图表 6：引用基准分析指标统计柱状图



由图表 5 和图表 6 可以看出，76 篇论文中，获得引用基准分析指标的论文有 23 篇。其中，引用基准分析两项指标平均大于等于 90 的论文有 6 篇，即与类似论文的平均情况相比，该论文被引用的情况更多，属于全球前 10%的论文；引用基准分析两项指标平均大于等于 80 且小于 90 的论文有 3 篇，属于全球前 20%的论文；引用基准分析两项指标平均大于等于 70 且小于 80 的论文有 4 篇，属于全球前 30%的论文；引用基准分析两项指标平均小于 70 的论文有 10 篇，属于全球前 40%以上的论文。桑国元的 5 篇论文获得了引用基准分析指标，且引用基准分析指标均在 76 以上。其中，桑国元有 2 篇论文指标超过 90，特别是编号为“桑国元 2010”的论文的引用基准分析指标达 99，属于全球前 1%的论文。

3 学术性活动指标分析

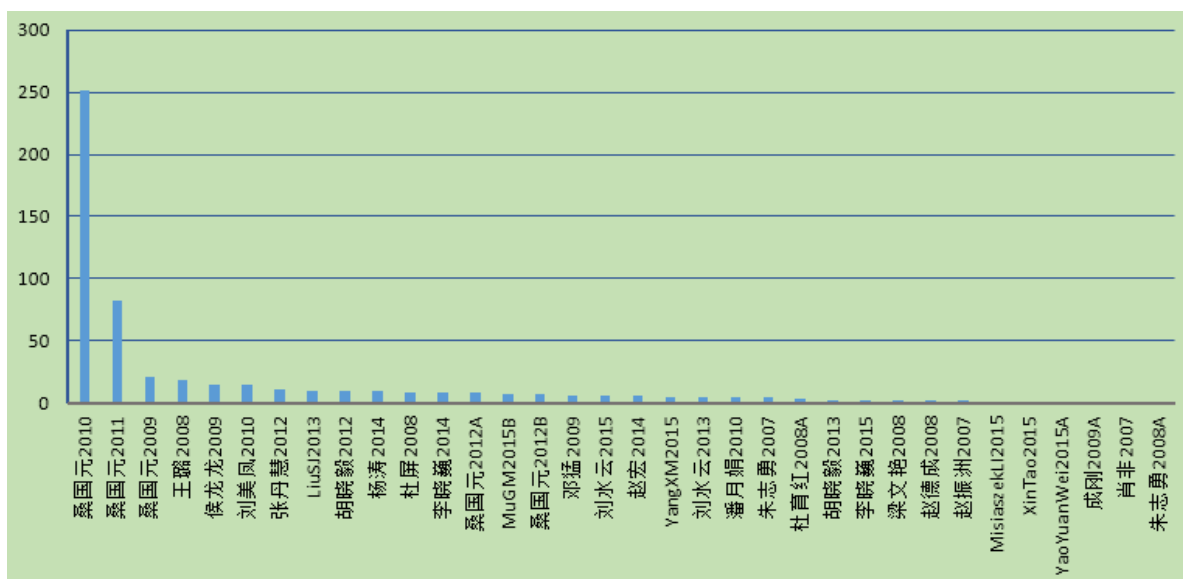
学术性活动指标包括 Mendeley 读者人数、基准分析两项内容。Mendeley 是一个免费的学术文献交流平台，所有人都可以在 Mendeley 上搜索到世界各地的学术文献，而这些学术文献都是由用户自己上传到 Mendeley “图书馆(Library)” 进行编辑管理。Mendeley 已经成为学术界比较权威和活跃的学术文献交流平台。

3.1 Mendeley 读者人数

图表 7: Mendeley 读者人数指标统计结果

序号	论文编号	Mendeley 读者人数	序号	论文编号	Mendeley 读者人数	序号	论文编号	Mendeley 读者人数
1	桑国元 2010	252	13	桑国元 2012A	8	25	李晓巍 2015	2
2	桑国元 2011	82	14	MuGM2015B	7	26	梁文艳 2008	2
3	桑国元 2009	21	15	桑国元 2012B	7	27	赵德成 2008	2
4	王璐 2008	18	16	邓猛 2009	6	28	赵振洲 2007	2
5	侯龙龙 2009	14	17	刘水云 2015	6	29	MisiaszekLI2015	1
6	刘美凤 2010	14	18	赵宏 2014	6	30	XinTao2015	1
7	张丹慧 2012	11	19	YangXM2015	4	31	YaoYuanWei2015A	1
8	LiuSJ2013	10	20	刘水云 2013	4	32	成刚 2009A	1
9	胡晓毅 2012	9	21	潘月娟 2010	4	33	肖非 2007	1
10	杨涛 2014	9	22	朱志勇 2007	4	34	朱志勇 2008A	1
11	杜屏 2008	8	23	杜育红 2008A	3			
12	李晓巍 2014	8	24	胡晓毅 2013	2			

图表 8: Mendeley 读者人数指标统计柱状图



由图表 7 和图表 8 可以看出,76 篇论文中,获得 Mendeley 读者人数指标的论文有 34 篇。Mendeley 读者人数指标在 10 以上(含)的论文有 8 篇,分别是桑国元 2010、桑国元 2011、桑国元 2009、王璐 2008、侯龙龙 2009、刘美凤 2010、张丹慧 2012 和 LiuSJ2013; Mendeley 读者人数指标在 10 以下的论文有 26 篇。桑国元的 5 篇论文的 Mendeley 读者人数都在 7 以上,其中,有 3 篇论文的 Mendeley 读者人数指标排于前 3,特别是编号为“桑国元 2010”的论文的 Mendeley 读者人数达到 252 人,远高于其它论文的 Mendeley 读者人数指标。

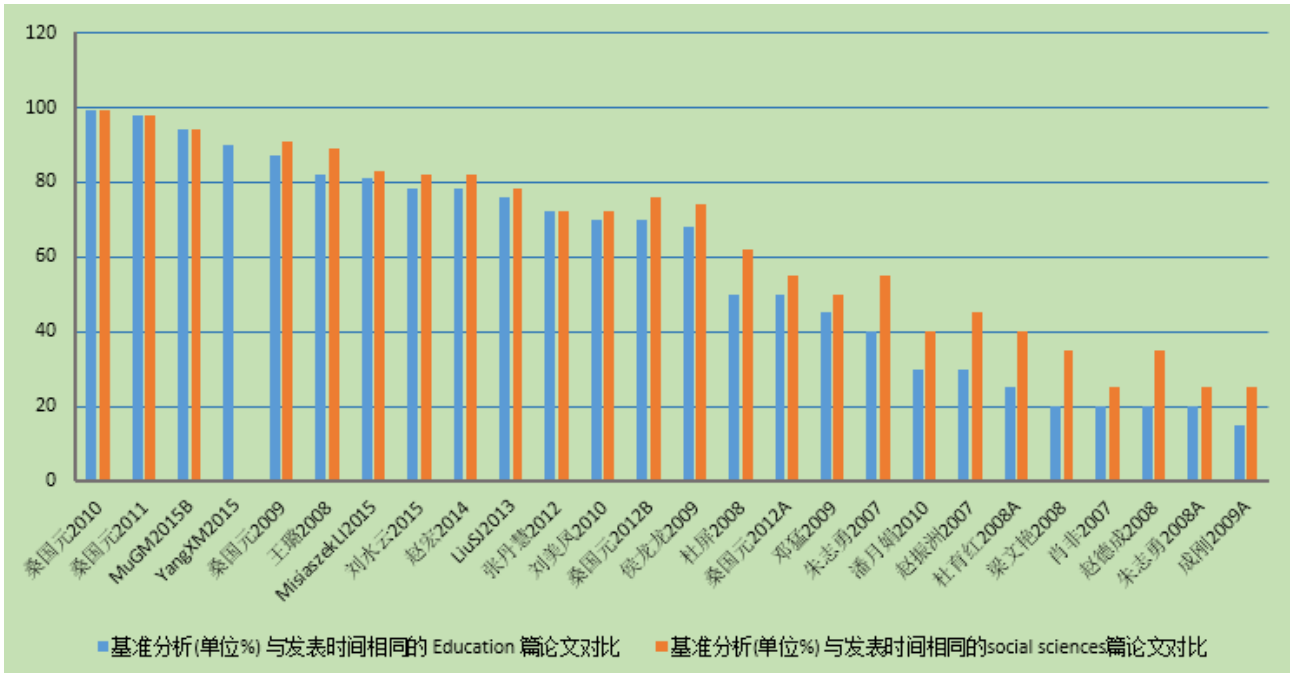
3.2 学术性活动基准分析

该指标显示了与类似论文的平均情况相比,该论文被保存的频率。99 的百分比属于高值,说明该论文属于全球前 1%的论文。此项指标会综合衡量出版日期、文献类型(允许使用的论文数量)以及来源出版物的相关学科。学术活动基准会比较 18 个月内的论文,各个来源出版物的学科会分别进行计算。至少需要一组 2500 篇论文。基于所有学术性活动来源,衡量特定研究领域的相关活动。

图表 9: 学术性活动基准指标统计结果

序号	论文编号	基准分析(单位%)		序号	论文编号	基准分析(单位%)	
		与发表时间相同的 Education 篇论文对比	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比			与发表时间相同的 Education 篇论文对比	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比
1	桑国元 2010	99	99	14	侯龙龙 2009	68	74
2	桑国元 2011	98	98	15	杜屏 2008	50	62
3	MuGM2015B	94	94	16	桑国元 2012A	50	55
4	YangXM2015	90		17	邓猛 2009	45	50
5	桑国元 2009	87	91	18	朱志勇 2007	40	55
6	王璐 2008	82	89	19	潘月娟 2010	30	40
7	MisiaszekLI2015	81	83	20	赵振洲 2007	30	45
8	刘水云 2015	78	82	21	杜育红 2008A	25	40
9	赵宏 2014	78	82	22	梁文艳 2008	20	35
10	LiuSJ2013	76	78	23	肖非 2007	20	25
11	张丹慧 2012	72	72	24	赵德成 2008	20	35
12	刘美凤 2010	70	72	25	朱志勇 2008A	20	25
13	桑国元 2012B	70	76	26	成刚 2009A	15	25

图表 10：学术性活动基准指标柱状图



由图表 9 和图表 10 可以看出，76 篇论文中，获得学术性活动基准分析指标的论文有 26 篇。其中，学术性活动基准分析的两项指标平均大于等于 90，即与类似论文的平均情况相比，该论文被保存的频率更高，属于全球前 10%的论文共 4 篇；学术性活动基准分析指标大于等于 80 小于 90，属于全球前 20%的论文 5 篇；学术性活动基准分析指标大于等于 70 小于 80，属于全球前 30%的论文 5 篇；其它论文 12 篇。桑国元的 5 篇论文均获得了学术性活动基准分析指标，其中，“桑国元 2010”和“桑国元 2011”2 篇论文均属于全球前 10%的论文，特别是编号为“桑国元 2010”的论文学术性活动基准分析指标为 99，属于全球前 1%的论文。

4 Twitter 或 Facebook 等社交活动指标分析

包括 Twitter、Facebook、基准分析三项内容。

4.1 Twitter、Facebook 等社交活动

该指标表示一般群众使用的平台（例如 Twitter、Facebook 和 Google +）上的提及。

图表 11：社交活动统计结果

序号	论文编号	Twitter	Facebook	序号	论文编号	Twitter	Facebook
1	胡晓毅 2013	7 篇推文 来自 5 个帐户	2 帖 来自 2 个帐户	6	张丹慧 2015	2 次转帖 来自 1 个帐户	
2	YaoYuanWei2015A	3 篇推文 来自 3 个帐户	4 帖 来自 4 个帐户	7	LiuSJ2013	1 次转帖 来自 1 个帐户	
3	刘水云 2015	3 篇推文		8	MuGM2015B	1 次转帖	

		来自 3 个帐户				来自 1 个帐户	
4	赵宏 2014	3 篇推文 来自 3 个帐户		9	XinTao2015	1 次转帖 来自 1 个帐户	
5	邓猛 2014	2 次转帖 来自 1 个帐户	2 帖 来自 1 个帐户	10	程黎 2015	1 次转帖 来自 1 个帐户	2 帖 来自 1 个帐户

由图表 11 可以看出，76 篇论文中，获得 Twitter、Facebook 等社交活动指标的论文有 10 篇，分别是胡晓毅 2013、YaoYuanWei2015A、刘水云 2015、赵宏 2014、邓猛 2014、张丹慧 2015、LiuSJ2013、MuGM2015B、XinTao2015 和程黎 2015。其中，论文编号为“胡晓毅 2013”的论文在 Twitter、Facebook 等社交活动中被提及次数排在第一位。

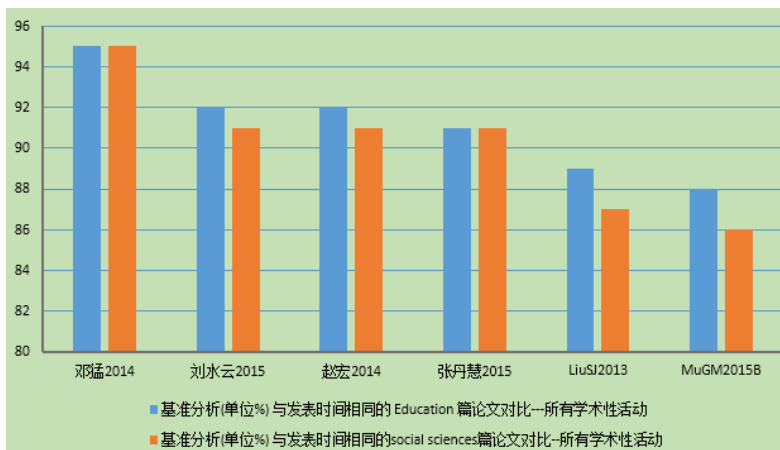
4.2 社交活动基准分析

该指标显示了与类似论文的平均情况相比，该论文被执行操作（被转帖、发推文等）的情况。99 的百分比属于高值，说明该论文属于全球前 1% 的论文。此项指标会综合衡量出版日期、文献类型（允许使用的论文数量）以及来源出版物的相关学科。社交活动基准会比较 2 个月内的论文，各个来源出版物的学科会分别进行计算。至少需要一组 2500 篇论文。基于所有社交活动来源，衡量特定研究领域的相关活动。

图表 12：社交活动基准分析指标统计结果

序号	论文编号	基准分析(单位%)		序号	论文编号	基准分析(单位%)	
		与发表时间相同的 Education 篇论文对比—所有学术性活动	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比—所有学术性活动			与发表时间相同的 Education 篇论文对比—所有学术性活动	与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比—所有学术性活动
1	邓猛 2014	95	95	4	张丹慧 2015	91	91
2	刘水云 2015	92	91	5	LiuSJ2013	89	87
3	赵宏 2014	92	91	6	MuGM2015B	88	86

图表 13：社交活动基准分析指标柱状图



由图表 12 可以看出，76 篇论文中，获得社交活动基准分析指标的论文有 6 篇，分别是邓猛 2014、刘水云 2015、赵宏 2014、张丹慧 2015 和 MuGM2015B。其中，社交活动基准分析指标在 90 以上，即与类似论文的平均情况相比，该论文被执行操作（被转贴、发推文等）的情况更频繁，属于全球前 10%的论文共 4 篇；社交活动基准分析指标在 80 到 90 之间，属于全球前 20%的论文 2 篇。论文编号为“邓猛 2014”的论文与发表时间相同的 Education 篇论文和与发表时间相同的 social sciences 篇论文对比，其社交活动基准分析的两项指标值均为 95，均排在第一位。

与图表 11 对比来看，编号为“胡晓毅 2013”的论文在 Twitter、Facebook 等社交活动中被提及次数最高，但未获得在 Education 和 Social sciences 两个学科中的社交活动基准分析指标。

5 分析结论

综合各种指标来看，基准分析指标更能准确地显示一篇论文在某一学科领域的影响力。基于教育学和社会学范畴内的各基准分析指标，桑国元 2010 年发表的论文“Student teachers’ thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology”，在引文和学术性活动两项指标中都表现突出，属于全球前 1%的论文；桑国元 2011 年发表的论文“Predicting ICT integration into classroom teaching in Chinese primary schools: exploring the complex interplay of teacher-related variables”在学术性活动方面属于全球前 2%的论文；邓猛 2014 年发表的论文“The Education System in Shanghai: Negotiating the Nature of Education”在社交活动方面属于全球前 5%的论文，这三篇论文分别在引文指标、学术性活动、Twitter & Facebook 等社交活动三个 Altmetrics 指标方面表现较为突出。

其它统计数据，详见附件二：“教育学部教师 SSCI 论文的 Altmetrics 指标统计.xlsx”。

附件一：教育学部教师 SSCI 论文与编号对应表

序号	编号	论文名称	作者	发表年度
1	Andrew2015	Motivation and Engagement in the United States, Canada, United Kingdom, Australia, and China: Testing a Multi-Dimensional Framework	Andrew Martin	2015
2	Carrington2015	International Representations of Inclusive Education: How is Inclusive Practice Reflected in the Professional Teaching Standards of China and Australia?	Carrington, Suzanne	2015
3	HuWei2015	The Relationship Between Three-Domain Competences and Internalizing and Externalizing Problems in Chinese High School Students	Hu, Wei	2015
4	LiuLB2015	John Dewey, Liang Shuming, and China's education reform: cultivating individuality	Liu, LB (Liu, Laura Blythe)	2015
5	LiuSJ2013	Teacher evaluation in China: latest trends and future directions	Liu, SJ	2013
6	LiuY2015	Perceived positive teacher-student relationship as a protective factor for Chinese left-behind children's emotional and behavioural adjustment	Liu, Y (Liu, Yan)	2015
7	MaSiYuan2015	MOOC and the Organizational Reform of Chinese Higher Education	Ma, Si-Yuan	2015
8	MisiaszekGW2015	Ecopedagogy and Citizenship in the Age of Globalisation: connections between environmental and global citizenship education to save the planet	Misiaszek, GW (Misiaszek, Greg William)	2015
9	MisiaszekLI2015	'You're not able to breathe': conceptualizing the intersectionality of early career, gender and crisis	Misiaszek, LI (Misiaszek, Lauren Ila)	2015
10	MuGM2015A	An Enquiry into the Professional Competence of Inclusive Education Teachers in Beijing: Attitudes, Knowledge, Skills, and Agency	Mu, GM (Mu, Guanglun Michael)	2015
11	MuGM2015B	A meta-analysis of the correlation between heritage language and ethnic identity	Mu, GM (Mu, Guanglun Michael)[1,2,3]	2015
12	SkryabinM2015	How the ICT development level and usage influence student achievement in reading, mathematics, and science	Skryabin, M (Skryabin, Maxim)	2015
13	SunM2015	Book review: Active Learning Spaces: New Directions for Teaching and Learning	Sun, M.	2015
14	XianminYang2013	Designing a trust evaluation model for open-knowledge communities 开放知识社区中的信任评估模型设计	Xianmin Yang	2013
15	XinTao2015	Local Equating of Cognitively Diagnostic Modeled Observed Scores	Xin, Tao	2015
16	YangXM2014	Designing a trust evaluation model for open-knowledge communities	Yang, XM (Yang, Xianmin)	2014
17	YangXM2015	Designing a Resource Evolution Support System for Open Knowledge Communities	Yang, XM (Yang, Xianmin)	2015

18	YaoYuanWei2015A	Decision-Making for Risky Gains and Losses among College Students with Internet Gaming Disorder	Yao, Yuan-Wei	2015
19	YaoYuanWei2015B	Impaired decision-making under risk is associated with gaming-specific inhibition deficits among college students with Internet gaming disorder	Yao, Yuan-Wei	2015
20	蔡苏 2014	A case study of Augmented Reality simulation system application in a chemistry course (vol 37, pg 31, 2014)	蔡苏	2014
21	成刚 2009A	Study on Provincial Compulsory Education Financial Equity Based on School-Level Data from One Province	成刚	2009
22	成刚 2009B	The Measurements of the Equity of Compulsory Education Finance in Zhejiang Province	成刚	2009
23	程黎 2015	Adverse Environments and Children's Creativity Development: Transforming the Notion of "Success in Adversity" in China	程黎	2015
24	邓猛 2014	The Education System in Shanghai: Negotiating the Nature of Education	邓猛	2014
25	邓猛 2009	Instructions for students with special educational needs in Chinese mainstream classrooms: modifications and barriers	邓猛	2009
26	董艳 2015A	The relationships between Chinese higher education students' epistemic beliefs and their judgmental standards of searching for literature online: undergraduate versus graduate comparisons	董艳	2015
27	董艳 2015B	Exploring the Profiles and Interplays of Pre-service and In-service Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) in China	董艳	2015
28	杜屏 2008	Factors Influencing Students' Adaptability in School A Production Function Model and Multilevel Analysis	杜屏	2008
29	杜育红 2008A	Student Academic Performance and the Allocation of School Resources Results from a Survey of Junior Secondary Schools	杜育红	2008
30	杜育红 2008B	Impact Assessment of Education Investment in China: Evidence from the Basic Education in Western Areas Project Introduction	杜育红	2008
31	冯晓英 2015	Professional Task-Based Curriculum Development for Distance Education Practitioners at Master's Level: A Design-Based Research	冯晓英	2015
32	侯龙龙 2009	Multi-product total cost functions for higher education: The case of Chinese research universities	侯龙龙	2009
33	胡晓毅 2012	Family quality of life of Chinese families of children with intellectual disabilities	胡晓毅	2012
34	胡晓毅 2013	Early Intervention Practices in China: Present Situation and Future Directions	胡晓毅	2013
35	胡晓毅 2015	Needs of Chinese Families With Children With Developmental Disabilities: A Qualitative Inquiry	胡晓毅	2015
36	李晓巍 2014	The Relationships of Family Socioeconomic Status, Parent-Adolescent Conflict, and Filial Piety to Adolescents' Family Functioning in Mainland China	李晓巍	2014
37	李晓巍 2015	Marital Conflict of Chinese American Immigrant Couples: A Mediator of Socioeconomic Incorporation and Children's Behavioral Problems	李晓巍	2015
38	李艳燕 2008	Computer-assisted analysis of online collaborative learning process	李艳燕	2008

39	李艳燕 2009	Toward a Semantic Forum for Active Collaborative Learning	李艳燕	2009
40	李艳燕 2011	Designing Collaborative E-Learning Environments based upon Semantic Wiki: From Design Models to Application Scenarios	李艳燕	2011
41	梁文艳 2008	Left-Behind Children in Rural Primary Schools The Case of Sichuan Province	梁文艳	2008
42	刘美凤 2010	Educational technology in China	刘美凤	2010
43	刘水云 2013	Quality assessment of undergraduate education in China: impact on different universities	刘水云	2013
44	刘水云 2015	Higher Education Quality Assessment in China: An Impact Study	刘水云	2015
45	潘月娟 2010	Evaluation of the Kindergarten Quality Rating System in Beijing	潘月娟	2010
46	裴淼 2011	Initiation/Response/Follow-Up, and Response to Intervention: Combining Two Models to Improve Teacher and Student Performance	裴淼	2011
47	桑国元 2012A	Exploring the educational beliefs of primary education student teachers in the Chinese context	桑国元	2012
48	桑国元 2012B	Challenging science teachers' beliefs and practices through a video-case- based intervention in China's primary schools	桑国元	2012
49	桑国元 2009	Investigating teachers' educational beliefs in Chinese primary schools: socioeconomic and geographical perspectives	桑国元	2009
50	桑国元 2010	Student teachers' thinking processes and ICT integration: Predictors of prospective teaching behaviors with educational technology	桑国元	2010
51	桑国元 2011	Predicting ICT integration into classroom teaching in Chinese primary schools: exploring the complex interplay of teacher-related variables	桑国元	2011
52	宋萑 2013	The honourable road and its impact on teacher practice: an analysis of China's national honour system in cultivating professional development	宋萑	2013
53	王璐 2008	The marginality of migrant children in the urban Chinese educational system	王璐	2008
54	王乃弋 2007	Brain potentials to structural reanalysis of arithmetic expressions	王乃弋	2007
55	王乃弋 2009	Brain potentials elicited by garden-path arithmetic expression	王乃弋	2009
56	王雁 2014	Revisiting the Trajectories of Special Teacher Education in China through Policy and Practice	王雁	2014
57	王雁 2015	Multidimensional Classroom Support to Inclusive Education Teachers in Beijing, China	王雁	2015
58	肖非 2007	The Chinese "Learning in a regular classroom" - History, current situation, and prospects	肖非	2007
59	杨涛 2008	The study on the development of the spatial-numerical representation in Chinese children	杨涛	2008
60	杨涛 2014	Development of spatial representation of numbers: A study of the SNARC effect in Chinese children	杨涛	2014
61	余凯 2014	Personal best (PB) and 'classic' achievement goals in the Chinese context: their role in predicting academic motivation, engagement and buoyancy	余凯	2014
62	余胜泉 2015	From Learning Object to Learning Cell: A Resource Organization Model for Ubiquitous Learning	余胜泉	2015

63	张丹慧 2012	An Exploration of the Potential Impact of the Integrated Experiential Learning Curriculum in Beijing, China	张丹慧	2012
64	张丹慧 2015	AN EXAMINATION OF THE IMPACT OF TEACHER QUALITY AND "OPPORTUNITY GAP" ON STUDENT SCIENCE ACHIEVEMENT IN CHINA	张丹慧	2015
65	赵德成 2008	Practicing Participatory Teaching Methodology in Western China's Rural Areas Classroom Teaching Observations and Analysis	赵德成	2008
66	赵宏 2014	Self-regulated learning ability of Chinese distance learners	赵宏	2014
67	赵兴龙 2011	ICT and An Exploratory Pedagogy for Classroom-based Chinese Language Learning	赵兴龙	2011
68	赵振洲 2007	Ethnic Mongol students and cultural recognition - Case studies of three Chinese universities	赵振洲	2007
69	郑兰琴 2012	Analyzing Interactions by an IIS-Map-Based Method in Face-to-Face Collaborative Learning: An Empirical Study	郑兰琴	2012
70	郑兰琴 2014	Identifying Computer-Supported Collaborative Learning (CSCL) Research in Selected Journals Published from 2003 to 2012: A Content Analysis of Research Topics and Issues	郑兰琴	2014
71	郑兰琴 2015	Measuring Knowledge Elaboration Based on a Computer-Assisted Knowledge Map Analytical Approach to Collaborative Learning	郑兰琴	2015
72	周钧 2014	Teacher education changes in China: 1974-2014	周钧	2014
73	周钧 2011	Development of action research in China: review and reflection	周钧	2011
74	朱志勇 2007	Ethnic identity construction in the schooling context - A case study of a Tibetan Neidi Boarding School in China	朱志勇	2007
75	朱志勇 2008A	Reflections on basic education under the "three guarantees" policy in Tibet's pastoral districts	朱志勇	2008
76	朱志勇 2008B	Trade-Offs Between the Top-Down and Bottom-Up School Education Management Models The Implementation of School Development Planning in Western China	朱志勇	2008